

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра педагогики



П.А. Машаров
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА

Укрупненная группа направлений подготовки	49.00.00 Физическая культура и спорт
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	49.03.01 Физическая культура
Профиль подготовки	Физкультурное образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» для обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (Профиль: Физкультурное образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
доцент кафедры педагогики,
канд. эконом. наук, доцент



А.А. Святенко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол от 26.03.2024 № 8

Заведующий кафедрой



Г.И. Дихтяренко

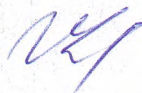
СОГЛАСОВАНО

Директор института физкультуры и спорта
28.03.2024 г.



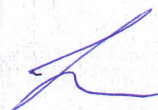
И.П. Зенченков

Учебно-методическая комиссия института физической культуры и спорта.
Протокол от 27.03.2024 г. № 7
Председатель



И.В. Капланец

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
канд. биол. наук, доц.
26.03.2024 г.



Т.В. Москалец

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

- базовая подготовка по дисциплинам: «История», «Культурология» в объеме программы средней школы;
- дисциплины программы бакалавриата: «Возрастная и педагогическая психология ФКС», «Психология ФКС».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- дисциплины: «Специальная психология», «Социальная педагогика», специальные курсы;
- курсовая работа по дисциплине «ТМФК»;
- производственная и преддипломная практика (обязательная);
- при подготовке выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	49.03.01 Физическая культура (Программа бакалавриата «Спортивная тренировка»)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	ПБ.ВВ.18 Педагогика
Часть образовательной программы	Профессиональный блок Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1	1	36	–	18	54	108	зачет
Заочная	1	1	4	–	6	98	108	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-7. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	ПК.7.2. Применяет перечисленный комплекс знаний при организации и проведении учебных занятий по физической культуре с детьми разного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организует внеклассную физкультурно-спортивную работу; ПК.7.3. Владеет комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с детьми разного возраста, комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях и различными формами организации внеклассной физкультурно-спортивной работы	- знает основы педагогики; - знает основные формы, методы и способы организации учебно-воспитательного процесса; - умеет создавать безопасную, психологически комфортную образовательную среду в учебной организации; - реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся; - объективно оценивает успехи и возможности, обучающихся с учетом неравномерности индивидуального развития - умеет организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу; - владеет формами, методами и способами организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; - владеет комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях и различными формами организации внеклассной физкультурно-спортивной работы

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Содержательный модуль 1	
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Предмет, задачи, функции, основные категории и понятия.	1. Введение. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. 2. Образование как социальный феномен. Категориальный аппарат педагогики. 3. Связь педагогики с другими науками и ее структура. 4. Основные функции педагогики как науки: описательная, объяснительная, прогностическая, научно-

	теоретическая, конструктивно-технологическая функции. 5. Постоянные и временные задачи, решаемые педагогической наукой. 6. Педагогика как учебная дисциплина и предмет профессионального образования. Целевые ориентиры, условия, задачи изучения и уровни освоения педагогики как учебного предмета.
Тема 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке. Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования.	1. Место педагогики в системе гуманитарного знания. Связь педагогики с другими науками и ее структура. 2. Становление новых (полидисциплинарных) отраслей педагогики на основе интеграции гуманитарного знания о развитии личности, воспитании, обучении и образовании человека. 3. Общая теория воспитания, обучения и образования человека - основа всех отраслей педагогики. 4. Система педагогических наук. 5. Методология как целостность содержания научного педагогического знания, принципов, форм, способов его получения. 6. Функции методологии.
Тема 3. Развитие, социализация и воспитание	1. Развитие личности как педагогическая проблема. 2. Сущность социализации и ее стадии. 3. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. 4. Факторы социализации и формирование личности. 5. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. 6. Воспитание - ведущий фактор развития личности. Идея природосообразности воспитания в историческом и современном педагогическом знании. 7. Характеристика ведущих факторов развития личности с культурно-исторических позиций. 8. Основные теории и концепции решения проблемы взаимосвязи
Тема 4. Педагогический процесс как целостное явление.	1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. 2. Педагогическая система и ее виды. 3. Общая характеристика системы образования. 4. Сущность педагогического процесса. 5. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. 6. Сущность, структура, функции и закономерности педагогических процессов. Этапы организации и управления. 7. Педагогический процесс как педагогическая система: назначение; главные характеристики (системность, целостность, общность, единство, подчинение единой цели, цикличность и др.); структура, взаимосвязи компонентов, взаимодействие воспитателей и воспитанников и др.; динамика, этапы.
Содержательный модуль № 2	
Тема 5. Обучение в	1. Дидактика как педагогическая теория обучения.

целостном педагогическом процессе.	2. Обучение как способ организации педагогического процесса. 3. Функции обучения. Методологические основы обучения. 4. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. 5. Виды обучения и их характеристика. 6. Урок как ведущая форма обучения. Типы и структуры уроков. Нетрадиционные формы уроков. 7. Дополнительные формы организации обучения: семинары, конференции, лекции, ролевые и деловые игры, факультативы и курсы по выбору, предметные кружки, самостоятельная работа и другие.
Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. 2. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. 3. Приемы воспитания как структурно-функциональная часть и форма метода. 4. Средства воспитания как совокупность объектов и предметов материальной и духовной культуры (природа, техника, искусство, понимание ребенка, любовь, и др.), видов деятельности, форм воспитания и т.д. 5. Педагогические условия воспитывающего и развивающего влияния средств воспитания. Многообразие методов воспитания. 6. Разработка проблемы методов воспитания в истории педагогики и современности. Проблема классификации методов воспитания. 7. Общепринятые классификации методов воспитания.
Тема 7. Педагогические технологии.	1. Основные аспекты понятия «педагогическая технология»: концептуальный, процессуальный, описательный, деятельностный. 2. История становления педагогических технологий в отечественной. 3. Технология обучения как конструирование оптимальных обучающих систем, проектирования учебно-воспитательного процесса и воспроизводимости обучающего цикла. 4. Традиционные и современные педагогические технологии. Педагогические технологии школьного обучения и воспитания. 5. Понятие технологичности образовательного процесса, педагогической технологии. Технологические подходы к организации воспитания и обучения школьников. 6. Научные основы классификации современных образовательных технологий. 7. Технология современного традиционного обучения, проблемного, программированного, развивающего обучения, игрового, коммуникативного, эвристического, контекстного, технология личностно-ориентированного обучения.
Тема 8. Коллектив как	1. Диалектика коллективного и индивидуального в

объект и субъект воспитания	воспитании личности. 2. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. 3. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. 4. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. 5. Педагогический коллектив.
Тема 9. Педагогическое мастерство: сущность и основные компоненты	1. Стили педагогической деятельности. 2. Уровни и критерии педагогического мастерства. Формирование педагогической культуры. 3. Педагогическое общение: стили, уровни, этапы. 4. Коммуникативные приемы, способствующие эффективному педагогическому общению.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Содержательный модуль № 1	18	-	8	28	54
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Предмет, задачи, функции, основные категории и понятия.	4	-	2	6	12
Тема 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке. Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования.	4	-	2	6	12
Тема 3. Развитие, социализация и воспитание	6	-	2	8	16
Тема 4. Педагогический процесс как целостное явление.	4	-	2	8	14
Содержательный модуль № 2	18	-	10	26	54
Тема 5. Обучение в целостном педагогическом процессе.	4	-	2	6	12
Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	4	-	2	6	12
Тема 7. Педагогические технологии.	4	-	2	4	10
Тема 8. Коллектив как объект и субъект воспитания	2	-	2	6	10
Тема 9. Педагогическое мастерство: сущность и основные компоненты	4	-	2	4	10
ИТОГО ЗА КУРС	36	-	18	54	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего

Содержательный модуль № 1	2	-	2	50	54
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Предмет, задачи, функции, основные категории и понятия.	1	-	-	11	12
Тема 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке. Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования.	-	-	1	11	12
Тема 3. Развитие, социализация и воспитание	1	-	-	15	16
Тема 4. Педагогический процесс как целостное явление.	-	-	1	13	14
Содержательный модуль № 2	2	-	4	48	54
Тема 5. Обучение в целостном педагогическом процессе.	1	-	-	11	12
Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	-	-	1	11	12
Тема 7. Педагогические технологии.	-	-	1	9	10
Тема 8. Коллектив как объект и субъект воспитания	-	-	1	9	10
Тема 9. Педагогическое мастерство: сущность и основные компоненты	1	-	1	8	10
ИТОГО ЗА КУРС	4	-	6	98	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи и перспективы развития педагогической науки. Система педагогических наук. Методы научно-педагогических исследований.
2. Воспитание как общественное явление. Его роль в истории развития общества.
3. Методологические основы педагогики.
4. Общая характеристика развития и образования в ДНР.
5. Цели воспитания в социальном и личностном аспектах.
6. Задачи школы в сфере воспитания и образования на современном этапе.
7. Умственное воспитание: сущность, культура умственного труда.
8. Трудовое воспитание. Профессиональная ориентация учащихся.
9. Теория личностно ориентированного воспитания.
10. Индивидуальные особенности учащихся и принцип индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе.
11. Содержание образования. Подготовка учащихся к непрерывному образованию.
12. Содержание образования в современной школе. Учебные планы, учебные программы, учебники, их вариативность. Школьный компонент в содержании образования.
13. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.
14. Объяснительно-репродуктивный тип обучения.
15. Основные этапы усвоения системы научных знаний и способов деятельности в процессе обучения.
16. Проблемное обучение.

17. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
 18. Модульное обучение: сущность, принципы и виды. Место кредитно-модульного обучения в Болонском процессе.
 19. Понятие «принцип обучения». Система принципов обучения.
 20. Принцип наглядности в обучении.
 21. Принцип целостности обучения.
 22. Принципы научности и доступности в обучении.
 23. Принцип связи теории и практики в обучении.
 24. Принцип сознательности, активности учащихся в обучении.
 25. Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения.
 26. Словесные методы обучения в системе методов организации и самоорганизации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
 27. Практические методы обучения в системе методов организации и самоорганизации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
 28. Фронтальная форма организации учебной работы.
 29. Групповая форма организации учебной работы.
 30. Работа учащихся с учебниками, учебной книгой.
 31. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
 32. Сущность понятия «личность» и закономерности развития ребенка.
- Возрастная периодизация
33. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности учащихся.
 34. Сущность самостоятельной работы. Методика организации и самоорганизации самостоятельной работы учащихся в процессе обучения
 35. Формы организации обучения. Историческая справка о формах организации обучения. Современные формы активного обучения.
 36. Урок – основная форма организации обучения. Требования к современному уроку.
 37. Типы уроков. Характеристика основных типов уроков.
 38. Семинарские занятия, цели, структура, типы. Факультативные занятия как форма обучения.
 39. Экскурсии, лабораторные и практические занятия как формы организации обучения.
 40. Закономерности процесса воспитания.
 41. Специфика процесса воспитания. Понятие личностной ценности.
 42. Принципы воспитания. Учение о системе принципов воспитания.
 43. Методы воспитания. Характеристика и классификация методов воспитания.
 44. Характеристика методов формирования нравственного сознания и убеждений в процессе воспитания.
 45. Характеристика методов формирования опыта и деятельности учащихся.
 46. Методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности учащихся.
 47. Личность и коллектив. Пути формирования коллектива личностного типа.
 48. Педагогические основы самовоспитания.
 49. Формирование научного мировоззрения учащихся в процессе учебной и внеклассной работы.
 50. Нравственное воспитание: сущность, механизм и принципы.
 51. Эстетическое воспитание как составная часть всестороннего гармонического развития личности.
 52. Физическое воспитание, валео-экологическое воспитание.
 53. Гражданское и патриотическое воспитание.
 54. Совместная воспитательная работа школы, семьи, общества.
 55. Семейное воспитание.

56. Механизмы и особенности развития творческого воображения и творческого мышления учащихся.
57. Педагогическая деятельность учителя в школе. Профессиограмма учителя.
58. Слагаемые педагогической деятельности. Педагогическое мастерство.
59. Сущность, источники и предпосылки творческой деятельности учителя.
60. Работа классного руководителя: функции, задачи, основные направления и содержание деятельности классного руководителя.
61. Планирование, формы и методы работы классного руководителя.
62. Теоретический вклад в педагогику Я.А. Коменского.
63. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики.
64. Педагогические идеи и основные труды А.С. Макаренко.
65. Новаторские идеи В.А Сухомлинского.
66. Опыт и мастерство педагогов-новаторов.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Категориальный аппарат в педагогике.
3. Структура педагогической науки.
4. Отрасли и разделы педагогики.
5. Признаки и особенности педагогики как науки.
6. Педагогика как наука и искусство.
7. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
8. Связь педагогической науки и практики.
9. Сущность, задачи и функции методологии науки. Уровни методологии науки.
10. Экзистенциализм как философское основание педагогики.
11. Неотомизм как философское основание педагогики.
12. Бихевиоризм как философское основание педагогики.
13. Позитивизм как философское основание педагогики.
14. Прагматизм как философское основание педагогики.
15. Диалектический материализм как философское основание педагогики.
16. Принципы педагогических исследований.
17. Теоретические методы педагогического исследования.
18. Эмпирические методы педагогического исследования.
19. Математические методы научного исследования.
20. Сущность, типы и особенности организации педагогических исследований.
21. Методологические параметры педагогического исследования и требования к ним.
22. Критерии качества педагогического исследования.
23. Программы педагогического исследования.
24. Этапы и организация педагогического исследования.
25. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.
26. Принципы обучения Я.А. Коменского.
27. К.Д. Ушинский - основатель отечественной педагогики.
28. Научное наследие К.Д. Ушинского.
29. Сущность и функции современного образования.
30. Образование как многоаспектное явление.
31. Современные образовательные парадигмы.
32. Образование как общественное явление.
33. Образование как педагогический процесс.
34. Тенденции развития образования на современном этапе.

7.3. Темы практических работ:

1. Написать эссе на тему: «Мои размышления о педагогическом труде».
2. Составить тезаурус по педагогике.
3. Основные закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста.
4. Отличие внешних и внутренних факторов развития личности.
5. Значение воспитания для формирования личности ребенка.
6. Влияние социальной среды на развитие личности.
7. Динамика эмоционального развития ребёнка раннего и дошкольного возраста.
8. Проведите анализ фразы «Индивидуумом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают».
9. Написать реферат на одну из предлагаемых тем.
10. Выявите специфику понятия «социализация» и «воспитание».
11. Сделайте сравнительный анализ подходов различных педагогов к процессу воспитания.
12. Рассмотрите воспитание как процесс, как средство, как результат. Покажите сложность воспитательного процесса.
13. Напишите сочинение размышление: «Воспитание средство или результат формирования человека?».
14. Сравните определения понятия педагогический процесс в различных педагогических источниках (5 источников).
15. Выделите основные теории целостного педагогического процесса.
16. Опишите функции педагогического процесса.
11. Опишите этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.
17. Ответьте письменно на вопрос: Являются ли синонимами педагогическая деятельность и педагогический процесс?
18. Ответьте письменно на вопрос: По каким критериям и показателям можно судить об эффективности педагогического процесса?
19. Провести открытое занятие в аудитории университета со студентами, выступив в роли преподавателя.
20. Составить схему процесса обучения со всеми его структурными компонентами, раскройте сущность каждого структурного компонента.
21. Составить тезисное выступление на тему: «Развивающий потенциал обучения».
22. Охарактеризуйте процесс обучения в традиционной и личностно ориентированной парадигме.
23. Напишите сочинение-размышление «Что должен знать учитель об учащихся для их успешного обучения?».
24. Покажите, как реализуется на практике воспитательный характер обучения.
25. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога.
26. Понятие и компоненты педагогического мастерства.
27. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
28. Функции и особенности речи учителя.
29. Законспектировать две учебные программы: Дидакт-1 и Дидакт-2.
30. Освоить электронные варианты обучающих и контролирующих программ:
 - Тест «Организация студенческого самоуправления»;
 - Тест «Теория воспитания»;
31. Самостоятельно освоить ККЗ-100 и подготовиться к сдаче зачета.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Практические задания	45
	Самостоятельная работа	10
	Реферат	5
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе института физкультуры и спорта ДонГУ (г. Донецк, ул. Байдукова, 80). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература:

1. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / П. И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва.: Академия, 2010. - 511 с.

2. Педагогика: учебник для бакалавров / [Л. П. Кривиненко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е. - Москва: Проспект, 2015. - 487 с.

3. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - 3-е изд. - М.: Школа-пресс. 2000. - 512 с.

4. Кучерявый, А. Г. Педагогика: личностно-развивающие аспекты : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. Г. Кучерявый. – Донецк.: ДонНУ, 2012. - 430 с.

11.2. Дополнительная литература:

5. Педагогика: пед. теории, системы, технологии. С. А. Смирнов: Учебник. 4-е изд. испр. М., 2003.

6. Сластёнин, В.А. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. Заведений / В. А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. «Академия», 2008. — 576 с.

7. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мжериков, Т. А. Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. — М.: «Академия», 2010. — 512 с.

8. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. В. Воронов, В. И. Журавлев, В. В. Краевский и др.; Под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд. - М.: Пед. о-во России, 2000. - 638 с.

9. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] , под ред. Л. П. Крившенко. – Москва: Проспект, 2012. - 429 с.

10. Плотников, П. В. О проблемных детях и их «трудных» воспитателях.: учеб. пособие [по выполнению самост. заданий для студентов, магистрантов, аспирантов по специальностям «Педагогика и психология высшей школы», «Основы педагогики и психологии», «Педагогика», «Психология», «Методика воспитательной работы»] / П. В. Плотников , Донецкий нац. ун-т ; Донецкий ин-т управления. - Донецк : ДонНУ, 2008. - 327 с.

11. Харламов, И. Ф. Педагогика.: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. - Изд. 4-е. - М.: Гардарики, 2007. - 517 с.

12. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб.пособ. для студептов вузов, М., 2003.

13. Зубов, Н. Как руководить педагогами. — М.,2003. 14.

14. Методика воспитательной работы. / Под ред. В. А. Сластенина. Уч. пос. (2-е изд., стер.) М., 2004

15. Кукушин, В. С. Дидактика: (теория обучения) / В. С. Кукушин. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс ; MapT, 2010. -- 366, [1] с.

16. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Н. Самылкина. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.-172с.

17. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании / В. П. Симонов. - М.: Высш. образсвание, 2007. - 357 с.

18. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва.: Академия, 2007. - 364,[1] с.

19. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2012 г.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).